|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«** **Вводный курс английского языка »**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 4-6 лет  Срок реализации – 1 год  **Автор:**  **Каримова Раушания Изгиновна**  **Надым**  **2020** |

****

# Вводный курс английского языка

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Вводный курс английского языка» (далее Программа) предназначена для детей 4-6 лет и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных лингвистических компетенций, повышения речевой культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность Программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель курса

Основной целью учебного курса является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, коммуникативных компетенций.

Задачи курса

* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
* развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
* создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
* формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
* расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
* использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Предполагаемые результаты

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными** результатами изучения английского языка являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Основные способы организации учебной деятельности: Ведущая деятельность детей 4 – 6 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Содержание

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Здравствуйте, это я**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

Составление своей визитной карточки

Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

**2. Я люблю свою семью**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?

A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would

She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.

Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»

Профессии англичан

**3. Питомцы и другие животные**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире черз включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?

Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо

The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.

Проект «Мой питомец»

**4. Части тела. Одежда**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?

In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive

I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.

Проект «Моя школьная форма»

Национальная одежда англичан и американцев

**5. Трапезы и еда**

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.

A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение

For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.

Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”

О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

**6. Мне нравятся праздники**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?

Halloween, pumpkin, St. Valentine’s Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding

My favourite holiday is… I usually congratulate… on…

Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)

Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

**7. Дом мой родной**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?

Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are

There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.

Создание проекта «Мой родной дом»

Как англичане проводят свободное время

**8. Мой родной город**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?

A school, to go to school by…, to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how

I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.

Создание проекта «Это моя школа»

Особенности национальных школ Британии

**9. Я изучаю английский язык с удовольствием**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих портнеров по игре.

What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?

Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением

I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.

Проект «Мое школьное расписание»

Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

**10. В ожидании лета**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?

Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because

I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.

Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы

Лето в Британии

***Речевые умения***

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

**Лексическая сторона речи.**

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

What colour is (are) your (his/ her)...? I want (to be)... . Where do you go to ...? What game(s) do you like to play? Where do you like to play ...? Do you (they...) like to go to the ...? What game(s) does he/she like to play? What do you like to do? Does he/she like to ...? What does he/she like to do? He/she doesn't like to ... .

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Hello, that’s me!/Здравствуйте, это Я!**  Представление. Знакомство друг с другом  Моя визитная карточка. Проектная работа  Визитная карточка моего друга | **2** |
| **2** | **I love my family/Я люблю свою семью**  Введение названий членов семьи  Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников  Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | **2** |
| **3.** | **Pets and other animals/Питомцы и другие животные**  Названия животных, их характеристики  Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии  Еда животных. Места обитания  Проект «Мой питомец» | **3** |
| **4** | **The body. Clothes/Части тела. Одежда**  Название частей тела. Описание частей тела  Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела  Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку  Проект «Моя школьная форма» | **2** |
| **5** | **Meals and food/Трапезы и еда**  Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин  Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин  Чаепитие. Правила поведения за столом | **2** |
| **6** | **I like holidays/Мне нравятся праздники**  Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга  Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения  Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок | **3** |
| **7** | **Home, sweet home/Мой дом родной**  Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение  Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон  Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели  Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом» | **2** |
| **8** | **My native town/Мой родной город**  Страны. Крупный город, небольшой город  Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения  Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь идр.). Я иду в магазин за покупками Моя школа. Окрестности | **2** |
| **9** | **I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием**  Мне нравится изучать английский язык  Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка  Название школьных предметов и их основное содержание Проект «Мое школьное расписание» | **3** |
| **10** | **Looking forward to summer/В ожидании лета**  Времена года. Месяцы  Виды погоды. Любимое время года  Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах | **3** |

Список литературы

1. Примерная«сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. Методическое письмо Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании иностранного языка в 2013-2014 учебном году.
3. «Начинаем изучать английский язык» /З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2008.
4. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2008. - 222 с.

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Читаем вместе на английском язык »**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 4-6 лет  Срок реализации – 1 год  **Автор:**  **Каримова Раушания Изгиновна**  **Надым**  **2020** |

# Читаем вместе на английском язкеязыка

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Читаем вместе на английском языке» (далее Программа) предназначена для учащихся 2-4-х классов и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных лингвистических компетенций, повышения речевой культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность Программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель курса

Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Задачи курса

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию письма на иностранном языке как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.
* способствование интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы курса даёт учащимся возможность:

* выучить новые слова;
* закрепить изученную лексику;
* употреблять глаголы движения;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* разучить рифмовки и песенки на английском языке;
* понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Содержание

1. **Давайте познакомимся**

* учимся здороваться на английском языке;
* спросите: «Как тебя зовут?»;
* выражения классного обихода;
* стихотворение «Доброе утро».

1. **Животные**

* знакомство с животными;
* договорки о животных;
* игра «Кто я?»;
* выражения классного обихода;
* английские звуки.

1. **Глаголы движения**

* что умеют делать животные;
* что не умеют делать животные;
* английские звуки;
* выражения классного обихода;
* игра «Изобрази животное»;
* договорка «Вежливые слова».

1. **Цвета**

* знакомство с таблицей цветов;
* договорки о цветах;
* выражения классного обихода;
* игра «Угадай цвет»;
* английские звуки;
* стихотворение «Цвета»;
* подведение итогов четверти.

1. **Фрукты и овощи**

* знакомство с фруктами;
* знакомство с овощами;
* выражения классного обихода;
* игра «Угадай овощ»;
* английские звуки.

1. **Счет до 10**

* знакомство со счётом до 10;
* спросите: «Сколько тебе лет?»;
* выражения классного обихода;
* английские звуки;
* стихотворение-игра «Посчитай картофелины».

1. **Части тела**

* английские звуки;
* названия частей тела;
* выражения классного обихода;
* договорки о частях тела;
* стихотворение «Всё обо мне»;
* игра «Дотронься»;
* подведение итогов четверти.

1. **Моя семья**

* члены семьи;
* английские звуки;
* употребление выражения «У меня есть…»
* выражения классного обихода;
* игра «Что пропало со стола?»;
* стихотворение «Моя семья».

1. **Игрушки**

* английские звуки;
* моя любимая игрушка;
* выражения классного обихода;
* игра «Что я спрятал за спиной?»;
* стихотворение «Шалтай-Болтай»

1. **Дни недели**

* английские звуки;
* знакомство с днями недели;
* выражения классного обихода;
* игра «Кто я?»;
* подведение итогов четверти.

1. **Времена года**

* английские звуки;
* знакомство с временами года;
* выражения классного обихода;
* договорки о временах года;
* игра «Что пропало со стола?»;
* стихотворение «Времена года»

1. **Школьные принадлежности**

* английские звуки;
* что лежит у меня в портфеле?
* выражения классного обихода;
* игра «Что я спрятал за спиной?»;
* стихотворение «Почему ты плачешь Вили?»

1. **Еда и посуда**

* английские звуки;
* моё любимое блюдо;
* договорки о еде и посуде;
* выражения классного обихода;
* игра «Съедобное – несъедобное»;
* подведение итогов четверти и года: занятие-соревнование.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Учебно-тематический план курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | Общее кол-во часов | Теоре­тиче­ских ча­сов | Прак­тиче­ских часов |
| 1. | Давайте познакомимся. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Животные | 1 |  | 1 |
| 3. | Глаголы движения | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Цвета | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Фрукты и овощи | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Счет до 10 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Части тела | 1 |  | 1 |
| 8. | Моя семья | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Дни недели | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Времена года | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Школьные принадлежности | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Еда и посуда | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **24** | **11** | **13** |

Список литературы

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе,1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,1994. - № 1.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом,1986. - № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
9. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
11. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Занимательная грамматика английского язык »**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 8-10 лет  Срок реализации – 1 год  **Автор:**  **Каримова Раушания Изгиновна**  **Надым**  **2020** |

****

# Занимательная грамматика курс английского языка

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Занимательная грамматика английского языка» (далее Программа) предназначена для учащихся 3-4-х классов и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных лингвистических компетенций, повышения речевой культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность Программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель курса

Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Задачи курса

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию письма на иностранном языке как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.
* способствование интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы курса даёт учащимся возможность:

* выучить новые слова;
* закрепить изученную лексику;
* употреблять глаголы движения;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* разучить рифмовки и песенки на английском языке;
* понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Содержание

1. **Давайте познакомимся**

* учимся здороваться на английском языке;
* спросите: «Как тебя зовут?»;
* выражения классного обихода;
* стихотворение «Доброе утро».

1. **Животные**

* знакомство с животными;
* договорки о животных;
* игра «Кто я?»;
* выражения классного обихода;
* английские звуки.

1. **Глаголы движения**

* что умеют делать животные;
* что не умеют делать животные;
* английские звуки;
* выражения классного обихода;
* игра «Изобрази животное»;
* договорка «Вежливые слова».

1. **Цвета**

* знакомство с таблицей цветов;
* договорки о цветах;
* выражения классного обихода;
* игра «Угадай цвет»;
* английские звуки;
* стихотворение «Цвета»;
* подведение итогов четверти.

1. **Фрукты и овощи**

* знакомство с фруктами;
* знакомство с овощами;
* выражения классного обихода;
* игра «Угадай овощ»;
* английские звуки.

1. **Счет до 10**

* знакомство со счётом до 10;
* спросите: «Сколько тебе лет?»;
* выражения классного обихода;
* английские звуки;
* стихотворение-игра «Посчитай картофелины».

1. **Части тела**

* английские звуки;
* названия частей тела;
* выражения классного обихода;
* договорки о частях тела;
* стихотворение «Всё обо мне»;
* игра «Дотронься»;
* подведение итогов четверти.

1. **Моя семья**

* члены семьи;
* английские звуки;
* употребление выражения «У меня есть…»
* выражения классного обихода;
* игра «Что пропало со стола?»;
* стихотворение «Моя семья».

1. **Игрушки**

* английские звуки;
* моя любимая игрушка;
* выражения классного обихода;
* игра «Что я спрятал за спиной?»;
* стихотворение «Шалтай-Болтай»

1. **Дни недели**

* английские звуки;
* знакомство с днями недели;
* выражения классного обихода;
* игра «Кто я?»;
* подведение итогов четверти.

1. **Времена года**

* английские звуки;
* знакомство с временами года;
* выражения классного обихода;
* договорки о временах года;
* игра «Что пропало со стола?»;
* стихотворение «Времена года»

1. **Школьные принадлежности**

* английские звуки;
* что лежит у меня в портфеле?
* выражения классного обихода;
* игра «Что я спрятал за спиной?»;
* стихотворение «Почему ты плачешь Вили?»

1. **Еда и посуда**

* английские звуки;
* моё любимое блюдо;
* договорки о еде и посуде;
* выражения классного обихода;
* игра «Съедобное – несъедобное»;
* подведение итогов четверти и года: занятие-соревнование.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Учебно-тематический план курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | Общее кол-во часов | Теоре­тиче­ских ча­сов | Прак­тиче­ских часов |
| 1. | Давайте познакомимся. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Животные | 1 |  | 1 |
| 3. | Глаголы движения | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Цвета | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Фрукты и овощи | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Счет до 10 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Части тела | 1 |  | 1 |
| 8. | Моя семья | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Дни недели | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Времена года | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Школьные принадлежности | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Еда и посуда | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **24** | **11** | **13** |

Список литературы

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе,1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,1994. - № 1.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом,1986. - № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
9. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
11. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Страноведение: англоязычный мир»**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 8-10 лет  Срок реализации – 1 год  **Автор:**  **Каримова Раушания Изгиновна**  **Надым**  **2020** |

# Страноведение курс английского языка

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру английского, американского, канадского, австралийского и новозеландского народов.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Знакомство с культурой станы происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Цель курса

Содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения английским языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

Задачи курса

* создание условий для повышения информированности учащихся о странах изучаемого языка;
* показать роль англо-говорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
* обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
* формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
* развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
* развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
* способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
* способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

Предполагаемые результаты

*По окончании курса учащиеся должны уметь:*

* выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте;
* вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера;
* подготовить выступление на английском языке;
* сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
* оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

*Учащиеся должны знать:*

* языковые нормы изучаемого языка;
* об иностранном языке как средстве получения информации и развития личности.
* Учащиеся должны применять полученные знания и умения на практике.

Содержание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Содержание** | **Время (ч.)** | **Формы работы** |
| 1. | Вводное занятие. | Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. | 1 | Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?” |
| 2. | География. | Географическое положение. Административные деления. Территории, штаты. Столицы. Главнее города. Острова. Климат. Население.  Основные достопримечательности. | 3 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой. Чтение с выделением главной информации. Составление сравнительной таблицы. Выполнение тестовых заданий. |
| 3. | История. | Короли. Первые поселенцы. Х.Колумб. Освоение Америки. Рабство. Декларация независимости. Аборигены. Рождение Канады. Создание австралийского содружества. Маори. Основные войны. | 2 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Просмотр видеофильма. Чтение текста с извлечением главного. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление и выполнение тестовых заданий. |
| 4. | Политическая система. | Монархия. Правительство. Парламент. Федеральное правительство. Конституция. Политические партии. Гимн. Герб. Флаг. | 2 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Аудирование аутентичных текстов. Групповая работа: поэтический перевод гимнов. Составление таблицы сравнения фактов политической системы России и англоязычных стран. Учебная дискуссия на тему “ Влияние людей на ход истории и развития страны”. |
| 5. | Экономика. | Сельское хозяйство. Промышленность. Торговые отношения. | 3 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Чтение текста с выделением главного. Ведение записи. |
| 6. | Система образова-  ния. | Основные ступени обучения. 11 +exams. Типы школ. Профессиональное образование. Университеты. | 2 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Составление таблицы сравнения систем образования России и англоязычных стран. Составление и выполнение тестовых заданий. |
| 7. | Культура. | Искусство аборигенов, эскимосов, маори. Архитектура. Живопись. Галереи. Музеи. Музыка и музыканты. Концертные залы Театр. | 2 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Рассматривание репродукций. Прослушивание музыки. Обсуждение. Подготовка учащимися докладов и сообщений о представителях англоязычной культуры (парная работа). |
| 8. | Люди.  Традиции и обычаи. | Люди и их жилища. Праздники и фестивали. Церемонии. Приёмы пищи. | 3 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Выборочное чтение. Аудирование аутентичных текстов. Оформление поздравительных открыток. Викторина – проверка усвоения темы. |
| 9. | Спорт и отдых. | Национальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Спорт сегодня. Пабы и клубы. Садоводство. Выходные. Каникулы. | 2 | Рассказ учителя c использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы. Составление кроссвордов (парная работа). Выполнение тестов. |
| 10. | Повторение | Обобщение изученного материала. | 2 | Тесты “Что ты знаешь об англоязычных странах?” |
| 11. | Итоговое занятие. | Итоговый контроль. Подведение итогов. | 2 | Презентация и защита проектов в среде “Power Point”. |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Список литературы

1. Великобритания./Отв. ред. И.П.Фаминский. – М.: Междунар. отношения. 1990. – 160 с.
2. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2005. – 1184 с.
3. Ощепкова В.В. США. География, история… М.: Лист, 1999 – 190 с.
4. Рыбкина. Е.А. Новая Зеландия. СПб.: КАРО, 2001. – 192 с.
5. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2000. – 238 с.
6. Томахин Г.Д. Англия. ИЯШ № 2, 1989, с.99;. № 3, 1989, с.87; № 5, 1989, с.75.
7. Томахин Г.Д. Северная Ирландия. ИЯШ № 3, 1991, с.88.
8. Томахин Г.Д. Уэльс. ИЯШ № 3, 1990, с. 90.
9. Томахин Г.Д. Шотландия. ИЯШ № 5, 1900, с.94; № 6, 1990, с.87.
10. Химунина Т.Н., Конон Н.В., Уолш И.А. В Великобритании принято так. Л.: Просвещение, 1875. – 295 с.
11. http://en.wikipedia.org

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Думай, говори, пиши»**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 12-15 лет  Срок реализации – 1 год  **Надым**  **2020** |

****

# Думай, говори, пиши

Пояснительная записка

Программа «Думай. Говори. Пиши.» является программой дополнительного образования, предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует формированию и развитию устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся сформировать положительную мотивацию к обучению и развитию познавательной активности и самостоятельности.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; практическая направленность.

Цель программы

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через проведение практических занятий по отработке навыков по сложным вопросам русского языка, приёмов лингвистического анализа; формирование и выработка навыков коммуникативных способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников; расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Задачи программы

* Сформировать навыки решения сложных вопросов русского языка;
* Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении лингвистических задач;
* Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы Тренинга даёт учащимся возможность:

* расширить теоретический и практический арсенал в решении лингвистических задач повышенной сложности;
* овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения филолгоических задач повышенной сложности;
* повысить уровень речевой культуры, творческого развития, познавательной активности;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* развить навыки проектной и исследовательской деятельности;
* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

* использовать правила речевого поведения в различных речевых ситуациях;
* отработать навыки правильного создания письменного высказывания;
* использовать речевой этикет при дистанционном письменном общении, в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

**Содержание курса**

**Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические и другие словари. Варианты произношения. Из истории возникновения и развития культуры речи. Культура речи и языковая политика.

**Тема 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте. Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов. Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов.

**Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Учет стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем при выборе слова.

**Тема 4. МОРФОЛОГИЯ**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Способы выражения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

**Тема 5. ОРФОГРАФИЯ**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И  после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне  слова. Правописание О/Е  после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание –ЧИК-/-ЩИК-; -ЕК-/-ИК-; -К-/-СК; -Н-/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь, Ь  после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

**Тема 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление  словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей  и типов речи. Уточняющие члены предложений.

**Тема 7. ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. ЦИТАТА**

Синтаксические конструкции с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

**Тема 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных  сложных  предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование бессоюзных  сложных  предложений в художественном тексте. Использование  сложноподчиненных  предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

**Тема 9. ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

Употребление языковых средств  в  соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью и с условиями общения приклепленность языковых  единиц к определенной стилевой системе.

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

Учебно-тематический план программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество  часов | кол-во практических работ (сочинений) |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |  |
| 2 | Лексика. Фразеология | 2 | 1 |
| 3 | Словообразование | 2 |  |
| 4 | Морфология | 2 |  |
| 5 | Орфография | 5 | 1 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 3 | 1 |
| 7 | Прямая речь. Диалог. Цитата | 2 |  |
| 8 | Сложное предложение | 2 | 1 |
| 9 | Текст и его особенности | 5 | 2 |
|  | итого | 24 | 6 |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

**Список литературы:**

**1.**Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**2.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

**3.**Дейкина  А.Д.   Обучение  и  воспитание  на  уроках  русского  языка.

**4.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

**5.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**6.**Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

**7.**Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.  Современный русский язык.–М., 1994.

**8.**Русский  язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому  языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**9.** Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**10.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**11.**Квятковский  А.П.  Школьный  орфоэпический  словарь. – М.,  1998.

**12.**Крысин  Л.П.  Толковый  словарь  иноязычных  слов. – М.,  1998.

**13.** Крысин  Л.П.  Школьный  словарь  иностранных  слов. – М.,  1997.

**14.**Мокиенко В.М.  Загадки  русской  фразеологии. – М.,  1990.

**15.**  Солганик Г.Я.  Стилистика  русского  языка: Учеб. пособие  для общеобразоват.  учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**16.**  Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.    Школьный фразеологический словарь  русского  языка: Значение  и  происхождение  словосочетаний. – М., 1997.

**17.** Энциклопедия  для  детей,   том 10: Языкознание. Русский  язык. – М.,  1998.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Читай, анализируй и решай»**  Направленность: естественнонаучная  Возраст детей 14-15 лет  Срок реализации – 1 год  **Надым**  **2020** |

****

# Читай, анализирцй и решай 9 класс

Пояснительная записка

Программа «Читай. Анализируй. Решай» (далее – Программа) является программой дополнительного образования, предназначена для учащихся 8-9 класса и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся математических знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие компетенций, повышения математической культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность Программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель курса

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через решение математических задач повышенной сложности.

Задачи курса

* Сформировать навыки использования нетрадиционных методов решения задач
* Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении математических задач повышенной сложности и развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
* Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы курса даёт учащимся возможность:

* расширить теоретический и практический арсенал в решении математических задач повышенной сложности;
* овладеть оригинальными новыми методами, приемами и техниками решения математических задач повышенной сложности;
* повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности в области математики;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* развить навыки исследовательской деятельности;
* повысить уровень математического и логического мышления;
* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

* решать математические задачи повышенной сложности;
* решать трансцендентные уравнения и неравенства, содержащие параметры и модули;
* решать геометрические задачи повышенной сложности на комбинацию тел;
* преобразовывать выражения, содержащие модуль, параметр;
* строить графики, содержащие комбинации элементарных функций;
* преобразовывать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

Содержание (24 часа).

Тема 1. Задачи и их решение

Задача. Требования задачи. Анализ задачи. Схематическая запись задач. Стандартные и нестандартные задачи.

Тема 2. Проценты

Понятие процента. Основные задачи на проценты. Алгоритм решения задач методом составления уравнений. Формула начисления «сложных процентов», формула простого процентного роста. Понятие объемной (массовой) концентрации, объемной (массовой) процентной концентрации. Задачи на концентрацию и процентное содержание. Практическое применение процентов.

Тема 3. Решение задач

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на переливания

Развивать умение решать задачи повышенного уровня сложности

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Список литературы

1. Студенецкая В.Н., Сагателова Л.С. Сборник «Математика, профильное образование» издательство «Учитель» 2004 г.
2. Воронина Г.А. Практическое руководство для учителя «Модуль. Задания с модулем» Издательство Москва Айрис пресс 2006 год
3. Макаров Ю.Н., Миндюк Н.Г. «Дополнительные главы к школьному учебнику», Москва Просвещение, 1997г
4. Денищева Л.О., Глазков Ю.А.и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к вступительному экзамену в ВУЗы по математике.– М.: Интеллект-Центр, 2005
5. Фальке Л.Я. Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе: Учебно-методические материалы по математике. Под ред. Фальке Л.Я. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
6. Королева Т.М., Маркарян Е.Г., Нейман Ю.М. Пособие по математике в помощь участникам централизованного тестирования. – М.: Центр тестирования МО РФ, 2003.
7. Решение заданий вступительных экзаменов по математике. – М.: Просвещение, 2004. - 76 с.
8. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб.пособие для 10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
9. Шарыгин И.Ф. Математика. Для поступающих в ВУЗы: Учеб. Пособие. - М.: Дрофа, 2008. – 419с.6 ил.
10. Сканави М.И. Полный сборник задач для поступающих в ВУЗы. Группа повышенной сложности / Под редакцией М.И. Сканави. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: Мн.: ООО «Харвест», 2006. – 624 с.: ил.

# **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| **1** | **Задачи и их решение** | **9** |
|  | Что такое задача? Условия и требования задачи | 1 |
|  | Схематическая запись задач | 1 |
|  | Задачи на движение | 1 |
|  | Структура процесса решения задач | 1 |
|  | Стандартные задачи и их решение | 1 |
|  | Решение стандартных задач | 1 |
|  | Нестандартные задачи. Схема поиска решения задач | 1 |
|  | Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Решение задач (зачетная работа) | 1 |
| **2** | **Проценты** | **11** |
|  | Понятие процента. Проценты в прошлом и настоящем | 1 |
|  | Решение типовых задач на проценты | 1 |
|  | Процентные расчеты в жизненных ситуациях | 1 |
|  | Проценты в банковском деле | 1 |
|  | Решение сложных задач на проценты | 1 |
|  | Формула процентного роста | 1 |
|  | Решение задач на применение формул «сложных процентов» и процентного роста | 1 |
|  | Задачи на сплавы, смеси, растворы | 1 |
|  | Решение задач, связанных с понятиями «концентрация», «процентное содержание» | 1 |
|  | Задачи с экономическим содержанием | 1 |
|  | Процентные расчеты в различных сферах деятельности (зачетная работа) | 1 |
| **3** | **Решение задач** | **4** |
|  | Задачи на движение | 1 |
|  | Задачи на движение по реке | 1 |
|  | Задачи на переливание | 1 |
|  | Социальная арифметика (игра) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«** **Стиль речи. Стиль письма »**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 13-15 лет  Срок реализации – 1 год  **Надым**  **2020** |

****

# Стиль речи, стиль письма

Пояснительная записка

Программа «Стиль речи. Стиль письма.» является программой дополнительного образования, предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует формированию и развитию устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся сформировать положительную мотивацию к обучению и развитию познавательной активности и самостоятельности.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; практическая направленность.

Цель программы

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через проведение практических занятий по отработке навыков по сложным вопросам русского языка, приёмов лингвистического анализа; формирование и выработка навыков коммуникативных способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников; расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Задачи программы

* Сформировать навыки решения сложных вопросов русского языка;
* Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении лингвистических задач;
* Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы круса даёт учащимся возможность:

* расширить теоретический и практический арсенал в решении лингвистических задач повышенной сложности;
* овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения филолгоических задач повышенной сложности;
* повысить уровень речевой культуры, творческого развития, познавательной активности;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* развить навыки проектной и исследовательской деятельности;
* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

* использовать правила речевого поведения в различных речевых ситуациях;
* отработать навыки правильного создания письменного высказывания;
* использовать речевой этикет при дистанционном письменном общении, в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Публицистический стиль.**

Основные черты публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Заметка. Фельетон. Репортаж. Публицистическая статья. Очерк. Виды очерка (путевой, портретный, проблемный). Эссе: содержательные и структурные особенности. Языковое оформление. Реклама как одна из разновидностей публицистического стиля. Способы аргументации в коммерческой и социальной рекламе. Устные жанры публицистического стиля Публичное выступление. Стратегия и структура публичного выступления. Интервью. Правила ведения интервью. Диспут, дискуссия. Стратегия ведения диспута и дискуссии. Общественно-политическое и судебное красноречие.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа публицистического текста. Редактирование текстов публицистического стиля.

Написание текстов публицистического стиля (сочинений).

Ключевые слова и выражения: **логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность; документальность, достоверность фактов, событий. «Внешний» портрет, «внутренний» портрет. Эмфатическая речь.**

**Раздел 2. Разговорный стиль.**

Основные черты разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Текстовые особенности разговорного стиля. Причины коммуникативных неудач. Устные жанры разговорной речи. Беседа. Стратегия и тактика ведения беседы. Комплимент. Разговор. Спор. Рассказ (история). Письменные жанры разговорной речи.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста разговорного стиля.

Редактирование текстов разговорного стиля.

Написание текстов разговорной речи (сочинений).

Ключевые слова и выражения: **монолог, диалог, полилог**; **неофициальность, непринужденность общения; неподготовленность речи, ее автоматизм; преобладающая устная форма общения.**

**Раздел 3.С тиль художественной литературы.**

Особенности стиля художественной литературы. Место стиля художественной литературы в системе стилей. Образ автора. Стиль автора. Художественный образ. Язык художественного произведения. Тропы и стилистические фигуры. Композиция литературного произведения. Жанры художественного стиля. Лингвистический анализ художественного текста. Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа художественных текстов (поэтических и прозаических).

Алгоритм комплексного анализа текста.

Редактирование литературных текстов, написанных школьниками. Создание литературных текстов малых жанров.

\*Защита авторских работ.

Ключевые слова и выражения: **изобразительно-выразительные средства; тропы; эпитет, сравнение, метафора, гипербола, литота, аллегория, ирония, метонимия, синекдоха, олицетворение, овеществление, перифраза; стилистические фигуры и фигуры речи; анафора, эпифора, антитеза, градация, параллелизм, эллипсис, умолчание, инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
|  | **Раздел 1. Публицистический стиль речи.** |  |
|  | Публицистический стиль**.** Общая характеристика.  Содержание и структура текстов публицистического стиля. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ:  Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.  Подготовка к ЕГЭ:  Алгоритм анализа композиции и средств выразительности публицистического текста. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ:  Редактирование текстов публицистического стиля. | 1 |
|  | Жанры публицистического стиля.  Информационная заметка, фельетон.  Подготовка к ЕГЭ:  Особенности жанра рекламы. | 1 |
|  | Способы аргументации в коммерческой и социальной рекламе.  **РР**.Сочинение рекламных текстов. | 1 |
|  | Жанр публицистической статьи.  Подготовка к ЕГЭ:  **РР**. Сочинение по тексту статьи С. Соловейчика \*«Духовность».  Формулировка и комментарий одной из проблем исходного текста. | 1 |
|  | Очерк как жанр публицистического стиля. Виды очерков  Подготовка к ЕГЭ:  **РР.** Сочинение проблемного очерка на тему «Что дают человеку знания?». | 1 |
|  | Эссе как жанр публицистического стиля. Разновидности эссе.  Содержательные и структурные особенности эссе. Языковое оформление. | 1 |
|  | Устные жанры публицистического стиля. Структура и стратегия публичного выступления. Публичная дискуссия, диспут. | 1 |
|  | Интервью, его разновидности. Своеобразие языка.  Алгоритм анализа текста интервью. Как записать интервью?  **РР**. Запись интервью на школьную тему. | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Публицистический стиль речи».  Подготовка к ЕГЭ: Комплексный анализ публицистического текстов.  (Обобщающий урок по разделу). | 1 |
|  | КВН на тему «Общественно-политическое и судебное красноречие». | 1 |
|  | **Раздел 2. Разговорный стиль речи.** |  |
|  | Игра «Давайте говорить друг другу комплименты».  Письмо дружеское и деловое: сопоставительный анализ текстов. | 1 |
|  | Особенности жанра частного письма.  **РР.** Сочинение-письмо (брату, сестре, другу, подруге).  Особенности жанра дневника. Алгоритм анализа дневниковых записей. | 1 |
|  | Контрольная аналитическая работа по разделу «Разговорный стиль речи».  Подготовка к ЕГЭ:  Тест по разделу «Разговорный стиль речи». | 1 |
|  | **Раздел 3. Стиль художественной литературы. (22часа) (19+3РР)** |  |
|  | Особенности стиля художественной литературы.  Подготовка к ЕГЭ:  Художественные средства выразительности. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ:  Роль тропов и стилистических фигур в художественной речи.  Подготовка к ЕГЭ:  Роль синонимов, антонимов, фразеологизмов в художественной речи. | 1 |
|  | Лингвистический анализ художественного текста.  Алгоритм анализа. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ: Лингвистический анализ текста.  Алгоритм анализа. | 1 |
|  | Малые художественные жанры.  **РР.** Сочинение стихотворений в жанре моностиха, акростиха. | 1 |
|  | **РР.** Сочинение стихотворений в жанре буриме, центона, тавтограммы.  Художественный перевод текстов малых жанров. | 1 |
|  | Лингвистическая игра «Я - переводчик».  Подготовка к ЕГЭ:  Редактирование текстов художественных произведений. | 1 |
|  | Зачет по разделу «Стиль художественной литературы». | 1 |
|  | **Раздел 4. Повторение.** |  |
|  | Итоговые занятия по курсу «Стилистика».  **РР.** Защита научных работ по темам курса. | 1 |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

**Список литературы**

1.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

2.Горшков А.И. Русская словесность. – М.: 1997.

3.Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008.

4.Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998

5.Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика: 10-11 классы: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2008.-128с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Занимательная математика»**  Направленность: естественнонаучная  Возраст детей 7-10 лет  Срок реализации – 1 год  **Надым**  **2020** |

****

Занимательная математика

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» является программой дополнительного образования, предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию математического кругозора, творческих способностей, обеспечивает развитие компетенций, повышения информационной культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить сформированность их мотивации к обучению математики и развитию интеллектуальных возможностей учащихся и познавательной активности.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; практическая направленность.

Цель программы

Обеспечить условия для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности

Задачи программы

* Сформировать практические умения учащихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приёмы;
* Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения старинных задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование умений анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной учебной литературой;
* Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся навыков применения полученных знаний в решении практических;
* Способствовать формированию навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер; повышению математической культуры ученика;
* Способствовать воспитанию настойчивости, инициативы.

Предполагаемые результаты

Освоение программы «Занимательная математика» даёт учащимся возможность:

* расширить теоретические и практические знания в решении нестандартных задач;
* овладеть оригинальными новыми методами, приемами и техниками решения занимательных задач;
* повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности в области изучения математики;
* формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной информацией;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал учащихся.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

* выполнять устно и письменно арифметические действия с числами нестандартными способами, составлять числовые и буквенные выражения;
* решать текстовые задачи исторического характера;
* изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицей, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* освоить опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации информации.

Основные способы организации учебной деятельности: игровые уроки; конкурсы; викторины; соревнования; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

Содержание (24 часа).

I модуль: ЧИСЛА. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ВЕЕЛИЧИНЫ.

Числа от 1 до 1000000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Старинные меры длины: сажень, аршин, верста, дюйм. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

II модуль: МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

III модуль: ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА.

Пространственные представления. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, счетные палочки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Список литературы

1.Аменецкий Н.Н. «Забавная арифметика», М., 1998г.

2.Игнатьев Е.И. «В царстве смекалки», М., 1994г.

3.Перельман Я.И. «Занимательная математика», М., 1994г.

4.Соболевский Р.Ф. «Логические и математические игры», М., 1997г.

5.Труднев В.П. «Считай, смекай, отгадывай», С.-Петербург, 1994г.

6.Сорокин П.Н. «Занимательные задачи по математике», М., 1986г.

7 Сборник программ: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 192 с. - (Начальная школа XXI века).

8.Шустер Ф.К. «Материал для внеклассной работы по математике», Минск, 1988г.

9.Чилингирова Л.К. «Играя, учимся математике», М., 1993г.

10.Тонких А.П.«Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, 1997г.

***Информационно-коммуникативные средства:***

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1,2,3,4 класс (DVD).

3. ЗаниМАТЕМАТельные Путешествия для 4 класса. Учись, играй, отдыхай на отлично. ((DVD).

4. Академия Младшего школьника 1- 4 класс (программно-методический комплект) (DVD).

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. http://konkurs-kenguru.ru - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. http://4stupeni.ru/stady - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. http://www.develop-kinder.com - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.

5. http://puzzle-ru.blogspot.com - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru-

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Учебно-тематический план программы «Занимательная математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | часов |
| 1 | Вводное занятие. Математика в жизни человека. Приёмы быстрого счёта. Фокусы с разгадыванием чисел. | 1 |
| 2 | История развития числа. Числа-малютки. Числа-великаны. Фокусы с разгадыванием чисел. | 1 |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 4 | Волшебные переливания. В царстве смекалки | 1 |
| 5 | Решение нестандартных задач (на «отношения»). | 1 |
| 6 | «Шаг в будущее» | 1 |
| 7 | «Спичечный» конструктор | 1 |
| 8 | Числовые головоломки | 1 |
| 9 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 10 | Математические фокусы | 1 |
| 11 | Математические игры | 1 |
| 12 | Математическая копилка | 1 |
| 13 | Математическое путешествие. | 1 |
| 14 | Путешествие в прошлое. Старинные меры длины. | 1 |
| 15 | Числовые головоломки. | 1 |
| 16 | Мир занимательных задач. | 1 |
| 17 | Разверни листок  От секунды до столетия | 1 |
| 18 | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. | 1 |
| 19 | Решение задач алгебраическим способом. Знакомство с биографией Диофанта- отцом алгебры. | 1 |
| 20 | Решение старинных задач | 1 |
| 21 | Решение задач арифметическим действием методом предположения по избытку и недостатку | 1 |
| 22 | Конкурс смекалки | 1 |
| 23 | Это было в старину | 1 |
| 24 | Строители будущего. Моделирование заданных объектов из объемных фигур. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«** **Стиль . Манера. Грамотность »**  Направленность: социально-педагогическая  Возраст детей 13-15 лет  Срок реализации – 1 год  **Надым**  **2020** |

****

# Стиль манера, грамотность

Пояснительная записка

Программа «Стиль. Манера. Грамотность» является программой дополнительного образования, предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на 24 часа.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует формированию и развитию устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся сформировать положительную мотивацию к обучению и развитию познавательной активности и самостоятельности.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; практическая направленность.

Цель программы

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через проведение практических занятий по отработке навыков по сложным вопросам русского языка, приёмов лингвистического анализа; формирование и выработка навыков коммуникативных способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников; расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Задачи программы

* Сформировать навыки решения сложных вопросов русского языка;
* Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении лингвистических задач;
* Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы круса даёт учащимся возможность:

* расширить теоретический и практический арсенал в решении лингвистических задач повышенной сложности;
* овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения филолгоических задач повышенной сложности;
* повысить уровень речевой культуры, творческого развития, познавательной активности;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* развить навыки проектной и исследовательской деятельности;
* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

* использовать правила речевого поведения в различных речевых ситуациях;
* отработать навыки правильного создания письменного высказывания;
* использовать речевой этикет при дистанционном письменном общении, в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Публицистический стиль.**

Основные черты публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Заметка. Фельетон. Репортаж. Публицистическая статья. Очерк. Виды очерка (путевой, портретный, проблемный). Эссе: содержательные и структурные особенности. Языковое оформление. Реклама как одна из разновидностей публицистического стиля. Способы аргументации в коммерческой и социальной рекламе. Устные жанры публицистического стиля Публичное выступление. Стратегия и структура публичного выступления. Интервью. Правила ведения интервью. Диспут, дискуссия. Стратегия ведения диспута и дискуссии. Общественно-политическое и судебное красноречие.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа публицистического текста. Редактирование текстов публицистического стиля.

Написание текстов публицистического стиля (сочинений).

Ключевые слова и выражения: **логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность; документальность, достоверность фактов, событий. «Внешний» портрет, «внутренний» портрет. Эмфатическая речь.**

**Раздел 2. Разговорный стиль.**

Основные черты разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Текстовые особенности разговорного стиля. Причины коммуникативных неудач. Устные жанры разговорной речи. Беседа. Стратегия и тактика ведения беседы. Комплимент. Разговор. Спор. Рассказ (история). Письменные жанры разговорной речи.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста разговорного стиля.

Редактирование текстов разговорного стиля.

Написание текстов разговорной речи (сочинений).

Ключевые слова и выражения: **монолог, диалог, полилог**; **неофициальность, непринужденность общения; неподготовленность речи, ее автоматизм; преобладающая устная форма общения.**

**Раздел 3.С тиль художественной литературы.**

Особенности стиля художественной литературы. Место стиля художественной литературы в системе стилей. Образ автора. Стиль автора. Художественный образ. Язык художественного произведения. Тропы и стилистические фигуры. Композиция литературного произведения. Жанры художественного стиля. Лингвистический анализ художественного текста. Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа художественных текстов (поэтических и прозаических).

Алгоритм комплексного анализа текста.

Редактирование литературных текстов, написанных школьниками. Создание литературных текстов малых жанров.

\*Защита авторских работ.

Ключевые слова и выражения: **изобразительно-выразительные средства; тропы; эпитет, сравнение, метафора, гипербола, литота, аллегория, ирония, метонимия, синекдоха, олицетворение, овеществление, перифраза; стилистические фигуры и фигуры речи; анафора, эпифора, антитеза, градация, параллелизм, эллипсис, умолчание, инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
|  | **Раздел 1. Публицистический стиль речи.** |  |
|  | Публицистический стиль**.** Общая характеристика.  Содержание и структура текстов публицистического стиля. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ:  Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.  Подготовка к ЕГЭ:  Алгоритм анализа композиции и средств выразительности публицистического текста. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ:  Редактирование текстов публицистического стиля. | 1 |
|  | Жанры публицистического стиля.  Информационная заметка, фельетон.  Подготовка к ЕГЭ:  Особенности жанра рекламы. | 1 |
|  | Способы аргументации в коммерческой и социальной рекламе.  **РР**.Сочинение рекламных текстов. | 1 |
|  | Жанр публицистической статьи.  Подготовка к ЕГЭ:  **РР**. Сочинение по тексту статьи С. Соловейчика \*«Духовность».  Формулировка и комментарий одной из проблем исходного текста. | 1 |
|  | Очерк как жанр публицистического стиля. Виды очерков  Подготовка к ЕГЭ:  **РР.** Сочинение проблемного очерка на тему «Что дают человеку знания?». | 1 |
|  | Эссе как жанр публицистического стиля. Разновидности эссе.  Содержательные и структурные особенности эссе. Языковое оформление. | 1 |
|  | Устные жанры публицистического стиля. Структура и стратегия публичного выступления. Публичная дискуссия, диспут. | 1 |
|  | Интервью, его разновидности. Своеобразие языка.  Алгоритм анализа текста интервью. Как записать интервью?  **РР**. Запись интервью на школьную тему. | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Публицистический стиль речи».  Подготовка к ЕГЭ: Комплексный анализ публицистического текстов.  (Обобщающий урок по разделу). | 1 |
|  | КВН на тему «Общественно-политическое и судебное красноречие». | 1 |
|  | **Раздел 2. Разговорный стиль речи.** |  |
|  | Игра «Давайте говорить друг другу комплименты».  Письмо дружеское и деловое: сопоставительный анализ текстов. | 1 |
|  | Особенности жанра частного письма.  **РР.** Сочинение-письмо (брату, сестре, другу, подруге).  Особенности жанра дневника. Алгоритм анализа дневниковых записей. | 1 |
|  | Контрольная аналитическая работа по разделу «Разговорный стиль речи».  Подготовка к ЕГЭ:  Тест по разделу «Разговорный стиль речи». | 1 |
|  | **Раздел 3. Стиль художественной литературы. (22часа) (19+3РР)** |  |
|  | Особенности стиля художественной литературы.  Подготовка к ЕГЭ:  Художественные средства выразительности. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ:  Роль тропов и стилистических фигур в художественной речи.  Подготовка к ЕГЭ:  Роль синонимов, антонимов, фразеологизмов в художественной речи. | 1 |
|  | Лингвистический анализ художественного текста.  Алгоритм анализа. | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ: Лингвистический анализ текста.  Алгоритм анализа. | 1 |
|  | Малые художественные жанры.  **РР.** Сочинение стихотворений в жанре моностиха, акростиха. | 1 |
|  | **РР.** Сочинение стихотворений в жанре буриме, центона, тавтограммы.  Художественный перевод текстов малых жанров. | 1 |
|  | Лингвистическая игра «Я - переводчик».  Подготовка к ЕГЭ:  Редактирование текстов художественных произведений. | 1 |
|  | Зачет по разделу «Стиль художественной литературы». | 1 |
|  | **Раздел 4. Повторение.** |  |
|  | Итоговые занятия по курсу «Стилистика».  **РР.** Защита научных работ по темам курса. | 1 |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

**Список литературы**

1.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

2.Горшков А.И. Русская словесность. – М.: 1997.

3.Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008.

4.Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998

5.Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика: 10-11 классы: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2008.-128с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **Введена в действие приказом ОО  от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«Юный гений»**  Направленность: естественно-научная  Возраст детей 5-6 лет  Срок реализации – 1 год  **Авторы:**  **Дудникова Елена Викторовна Росчинская Антонина Анатольевна**  **Надым**  **2020** |



# Юный гений

**Пояснительная записка**

Программа разработана для дошкольного обучения и воспитания и рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

**Направленность** социально-гуманитарная.

**Новизна** программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения детей от 5-х до 7 лет, включает в активную познавательную деятельность. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщение изученного. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи ребенка. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него опыты и эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

**Актуальность программы.** Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей.

Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач.

Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

**Цель программы:**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, развить у детей стремление к самостоятельному мышлению и познанию.

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих **задач:**

-включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

-формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

-обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);

-расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Особенности организации** дополнительного образования

Набор детей в группу – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 12 до 15 человек.

**Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 год. Предусматривается работа с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

**Формы и режим занятий**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, в свободное от непосредственно образовательной деятельности время. Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей). Все эксперименты сопровождаются.

**Планируемые результаты:**

-развитие у детей элементарных представлений об основных физических и химических свойствах веществ и явлений

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение, формирование способов познания путем сенсорного анализа, активизация мышления путем разрешения проблемной ситуации.

**Формы подведения итогов** реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например, …. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Содержание программы** Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа.Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Учебно-тематический план**

**Модуль 1. Опыты и эксперименты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| Всего |
| Сентябрь | |  |
| 1 | «Поиграем с солнышком». «Что в коробке» | 0,5 |
|  |
| 2 | «Игры с веерами и султанчиками». «Почему осенью бывает грязно» | 0,5 |
| Октябрь | |  |
| 1 | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». «Почему всё звучит?» | 0,5 |
| 2 | «Прозрачная вода». «Вода принимает форму». | 0,5 |
| Ноябрь | |  |
| 1 | «Какие предметы могут плавать?». «Делаем мыльные пузыри». | 0,5 |
| 2 | «Подушка из пены». «Воздух повсюду». | 0,5 |
| Декабрь | |  |
| 1 | «Воздух работает». «Каждому камешку свой домик». | 1 |
| 2 | «Можно ли менять форму камня и глины». «Свет повсюду» | 1 |
| Январь | |  |
| 1 | «Свет и тень». «Замёрзшая вода». | 0,5 |
|  | «Тающий лёд». «Разноцветные шарики». | 0,5 |
| 2 |
| Февраль | |  |
| 1 | «Таинственные картинки». «Всё увидим, всё узнаем». | 1 |
| 2 | «Песочная страна». «Где вода»? | 1 |
| Март | |  |
| 1 | «Водяная мельница». «Звенящая вода». | 1 |
| 2 | «Угадайка». «Ловись, рыбка, и мала, и велик». | 1 |
| Апрель | |  |
| 1 | «Фокусы с магнитом». «Солнечные зайчики». | 1 |
| 2 | «Что растворяется в воде»? «Что отражается в зеркале»? | 1 |
|  | Итого | 12 |

Модуль 2. Легоконструирование и робототехника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | Основы техники безопасности при работе с конструктором | 0,5 |
|  | Знакомство с компонентами конструктора LEGO Education | 0,5 |
|  | Тематический блок "Удивительные механизмы" |  |
|  | - «Умная вертушка» | 1 |
|  | - «Обезьянка барабанщица» | 1 |
|  | Тематический блок «Дикие животные» |  |
|  | - «Летящая птица» | 1 |
|  | - «Голодный аллигатор» | 1 |
|  | Тематический блок «Футбол» |  |
|  | - «Вратарь» | 1 |
|  | - «Веселые болельщики» | 1 |
|  | Тематический блок «Приключения» |  |
|  | - «Побег великана» | 1 |
|  | - «Парусник во время шторма» | 1 |
|  | Тематический блок «Аттракцион» |  |
|  | - «Карусель» | 1 |
|  | - «Качели» | 1 |
|  | Свободное творчество с конструктором LEGO WeDo 9580 | 1 |
|  | Итого | 12 ч |

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент      дидактический | Компонент оборудования | Компонент       стимулирующий |  |
| - книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани". | - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной,  красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды  для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста. -  персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. |

**Принципы составления опыта:**

*1. Принцип научности:*

*-*предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

*2. Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности   педагогов, детей и родителей.

*3. Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

*4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности   ребенка.

*5. Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

*6. Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*7. Принцип креативности:*

- предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*8. Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Условия проведения экспериментирования:**

- необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим ( в старшем дошкольном возрасте) и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух;

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов;

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

**Методика проведения опытов и экспериментов.**

Подготовка к проведению запланированных опытов и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и теоретически. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работынеобходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах.

**Структура детского экспериментирования:**

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);

- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);

- формулирование выводов.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

1)дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

2)дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

При оборудовании центра экспериментирования учитываются следующие требования:

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения

Опытно-экспериментальную деятельность делится по направлениям:

* живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
* неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
* человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Перспективное планирование занятий по теме: “Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников” включает в себя:

* экспериментальная деятельность, организованная педагогом: познавательные занятия с опытами и экспериментами, демонстрационные опыты;
* виды деятельности для закрепления пройденного материала (игровой, продуктивный, самостоятельный);
* долгосрочные наблюдения-эксперименты;
* опыты и эксперименты на прогулке;

**В старшем** возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей шестого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Перспективное планирование опытов и экспериментов**

Сентябрь

1.«Поиграем с солнышком»

Задачи: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

2. «Что в коробке»

Задачи: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

3. «Игры с веерами и султанчиками»

Задачи: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Задачи: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Октябрь.

1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».

Задачи: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус) .

2. «Почему всё звучит?»

Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

3. «Прозрачная вода».

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус) .

4. «Вода принимает форму».

Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Ноябрь.

1. «Какие предметы могут плавать?»

Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

2. «Делаем мыльные пузыри».

Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

3.» Подушка из пены».

Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести) .

4. «Воздух повсюду».

Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Декабрь.

1. «Воздух работает».

Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.) .

2. «Каждому камешку свой домик».

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях.

3. «Можно ли менять форму камня и глины».

Задача: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) .

4. «Свет повсюду».

Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча) .

Январь.

1. «Свет и тень».

Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

2. «Замёрзшая вода».

Задача: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

3. «Тающий лёд».

Задача: определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

4. «Разноцветные шарики».

Задача: получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.

Февраль.

1. «Таинственные картинки».

Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

2. «Всё увидим, всё узнаем».

Задача: познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.

3. «Песочная страна»

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

4. «Где вода»?

Задачи: выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Март.

1. «Водяная мельница».

Задача: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

2. «Звенящая вода».

Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

3. «Угадайка»

Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

4. «Ловись, рыбка, и мала, и велика».

Задача: выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Апрель.

1. «Фокусы с магнитом».

Задача: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

2. «Солнечные зайчики».

Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) .

3. «Что растворяется в воде»?

Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

4. «Что отражается в зеркале»?

Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия**

1. Мартина Кинингер. Физика для детей 5-6 лет./ пер. с нем. Л.М. Разбитной-

М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2011.

2. Мартина Кинингер. Химия для детей 5-6 лет./ пер. с нем. Л.М. Разбитной-

М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2011.

3.Мартина Кинингер. Биология для детей 5-6 лет./ пер. с нем. Л.М. Разбитной-М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2011.

4. Мартина Кинингер. Техника для детей 5-6 лет./ пер. с нем. Л.М. Разбитной-М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2011.

5.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. 5-6 лет. Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград. 2017.

**Оборудование и приборы**

* приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл, керамика);
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты и др.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
* медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные стаканы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
* Микроскопы

**Список дополнительной литературы:**

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.   
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.   
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.   
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М. : Сфера, 2010г.   
5. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.   
6. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.   
7. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.   
8. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.   
9. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»

10. Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.

11. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

12. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.

13. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.

14.Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

15.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16.

1. Образовательная робототехника Lego WeDo. / Корягин А.В. – М.: ДМК Пресс, 2016;
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988;
3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов / Ишмакова М.С.;
4. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / В.А. Кайе. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников / С.В. Коноваленко. — CП6., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012